

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH IM. T. KOŚCIUSZKI
W WOJSŁAWICACH KOLONII
rok szkolny 2014/2015**

I. Wstęp:

- 1.** Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.
- 2.** Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.
- 3.** Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

II. Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych:

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. NR4, poz. 17)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473) 66

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011.r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. z 2011.r.Nr78, poz. 428)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)

Identyfikacja problemu:

W oparciu o obserwację zachowań uczniów i analizę środowiska szkolnego zauważa się następujące problemy:

- trudności uczniów w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami
- zachowania agresywne wśród uczniów: problemy w rozwiązywaniu konfliktów
- potrzeba motywowania uczniów do wysiłków edukacyjnych

III. Cele programu

- 1.** Ochrona dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- 2.** Zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły w środowisku lokalnym.
- 3.** Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 4.** Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.

Założenia programu::

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji szkolnej- diagnoza, którą oparto o następujące narzędzia:

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej
- ankiety dla uczniów
- rozmowy z rodzicami uczniów, dyrekcją szkoły, wychowawcami oraz nauczycielami

Metody realizacji programu:

- aktywizujące: apele, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, dni otwarte, zawody sportowe, wycieczki, spektakle profilaktyczne, konkursy
- eksponujące impresyjne- polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie emocji
- eksponujące ekspresyjne- stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról
- podające- wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.

Formy realizacji programu.

Oddziaływania profilaktyczne prowadzone są m.in. w ramach:

- lekcji wychowawczych (rozmowy, pogadanki)
- lekcji wychowania fizycznego, przyrody oraz innych przedmiotów
- zajęć pozalekcyjnych
- zabawy w grupie
- odgrywanie scenek tematycznych
- konkursy szkolne
- udział w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych, festynach
- spektakle profilaktyczne, filmy, plakaty

- wycieczki szkolne
- spotkania z pielęgniarką szkołą, fluoryzacja zębów
- spotkania ze specjalistami (m. in. poradni psychologiczno-pedagogicznej , funkcjonariuszami policji oraz innymi według potrzeb) w ramach współpracy z przedstawicielami różnych instytucji
- spotkania z rodzicami, indywidualne kontakty, wyjazdy do domów uczniów
- badania logopedyczne dzieci z oddziału przedszkolnego

TREŚCI PROGRAMU

Zadania	Oczekiwane efekty	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
KULTURA OSOBISTA				
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury)	Uczeń rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, podczas uroczystości szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły.	Wychowawcy klas	wrzesień
2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych.	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje.	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego	Wychowawcy klas	- wg potrzeb

		asertywności		
3. Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji.	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób.	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (godzina wychowawcza)	Wychowawcy klas, pedagog	wg potrzeb
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	Uczeń ma właściwy obraz własnej osoby.	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog	wg potrzeb

AGRESJA

1. Monitoring szkoły	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole	- monitorowanie korytarzy, szatni	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog oraz pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
2. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	-uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, -rozpoznaje objawy, -zauważa, spostrzega i reaguje właściwie na agresję, - zna skutki uzależnienia od gier komputerowych, wie jak negatywnie wpływają one na psychikę człowieka -wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia.	-omawianie na godz. wych., zajęciach z pedagogiem w ramach zastępstw przyczyn i skutków zachowań agresywnych, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	Wychowawcy klas, pedagog	wg potrzeb

3. Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów	wygaszanie konfliktów wśród uczniów,	- kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową -dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych	- pedagog, wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
NIEBEZPECZEŃSTWO UZALEŻNIEN				
1. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu , zażywania narkotyków i palenia papierosów	-uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego , że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne, umie funkcjonować bez używek	-dyskusje na godzinie wych., filmy, gazetki, ulotki, - spotkania z policjantami z wydziału prewencji oraz zaproszonymi gośćmi - organizacja konkursu wewnątrzszkolnego na temat uzależnień,	-wychowawcy klas, - pedagogami - nauczyciel bibliotekarz	wg potrzeb
2. Nauka konstruktynego odmawiania	-kształtowanie postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.	-dyskusja na godzinie wychowawczej,	wychowawcy wszystkich klas, pedagog szkolny.	wg potrzeb
3. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od multimediów -komputera – Internetu, -telefonu,	-uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediów, potrafi dozować i gospodarować swoim czasem, dokonuje	- przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat nowych form uzależnień	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog	wg potrzeb

-telewizji, itp.	prawidłowych wyborów - zna konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z mediów			
4. Przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek		Ulotka informacyjna	nauczyciel informatyki, pedagog	I sem 2014/2015
WAGARY, NIEPOWODZENIA SZKOLNE				
1. Zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję.	- poprawa frekwencji. -uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów -uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji po jej zakończeniu	- egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. -prowadzenie godzin wychowawczych ukazujących negatywne strony wagarowania -Kontynuacja „Programu poprawy frekwencji”	wychowawcy klas nauczyciel chemii, pedagog,	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie zainteresowań.	- skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor”	- działalność kół zainteresowań	-wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa.	-wrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne	-udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych	-opiekunowieSU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny

	- rozwijanie więzi ze szkołą			
PROFILAKTYKA ZDROWOTNA				
1. Wdrażanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej.	- upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział w dodatkowych zajęciach)	zapoznanie uczniów różnymi formami wypoczynku. angażowanie w organizację rozgrywek sportowych (piłka nożna, siatkówka) wycieczek, rajdów	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczycieleświatlicy	Cały rok szkolny
2. Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych	uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty	rozmowy, wsparcie emocjonalne, w razie potrzeby skontaktowanie ucznia – rodzica z lekarzem bądź psychologiem	pedagog	Cały rok szkolny
3. Higiena osobista	- uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd; - zna podstawy higieny; - dba o zdrowe zęby - prowadzi zdrowy tryb życia.	działania higienistki szkolnej – zajęcia na temat higienicznego trybu życia;	Wychowawcy klas. higienistka szkolna	I sem 2014/2015
4. Zdrowe odżywianie	- uczeń potrafi wskazać składniki służące zdrowiu; - świadomie spożywa warzywa i owoce oraz rezygnuje z niezdrowej żywności.	- zajęcia o tematyce promującej zdrowe odżywianie; wykonanie, gazetek ściennych promujących zdrowe odżywianie.	Nauczycielewychowania fizycznego, nauczycieleświatlicy	Na bieżąco,
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ				
1. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa	- uczniowie czują się w szkole bezpieczni;	- podnoszenie świadomości na temat	Wychowawcy klas, pedagog, policja, kuratorzy	I sem 2014/2015; wg potrzeb

	- posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających ich bezpieczeństwu	bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w placówce regulaminami (pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, wycieczek i innymi); - organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz bezpiecznego spędzania czasu wolnego; - dyżury nauczycieli; - monitoring szkolny.	sądowi, zaproszeni goście	
2. Brawura i brak rozsądku na drodze	- zwiększenie świadomości odpowiedzialności za życie swoje i innych	- pogadanki, filmy, plakaty	Nauczyciel techniki, pedagog, Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Wg potrzeb
3. Nauka właściwej postawy wobec sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu uczniów- nauka resuscytacji	zwiększenie świadomości odpowiedzialności za życie swoje i innych	- nauka resuscytacji wykorzystaniem fantoma; uczniowie gimnazjum - organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa pedagog, Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, Nauczyciel świetlicy	I sem 2014/2015 czerwiec 2015
WSPIERANIE DZIECKA				
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych	- uczeń otrzymuje pomoc i pokonuje trudności w uczeniu się; - uczeń rozwija swoje zainteresowania.	- motywacja uczniów do nauki - praca dydaktyczna w oparciu o wymagania zgodne ze wskazówkami poradni - pomoc w kontaktowaniu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda	Cały rok szkolny 2014/2015

<p>2. Współpraca z rodzicami/ opiekunami</p>	<p>-zaangażowanie rodziców w życie szkoły;</p> <p>- popularyzacja szkoły w środowisku lokalnym;</p> <p>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>-wzmocnienie pozytywnych więzi emocjonalnych w rodzinie;</p>	<p>uczniów ze specjalistami PPP</p> <p>-zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi</p> <p>- kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności i przynależności do szkoły</p> <p>- stały kontakt wychowawców z rodzicami (wymiana informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów podczas zebrań klasowych oraz konsultacji indywidualnych)</p> <p>- zaangażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych wobec problemów zaistniałych na terenie szkoły;</p> <p>-budzenie wśród uczniów poczucia wspólnoty z rodziną;</p> <p>- zachęcanie do uczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji rodzinnych;</p> <p>- wspólne organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych;</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny 2014/2015</p>
--	--	--	--	-----------------------------------