

PROGRAM ROZWOJU
Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojsławicach
Kolonii
na lata 2011-2016
(zmodyfikowany)

Plan rozwoju opracowano na podstawie:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496 oraz z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943)
2. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U.06.97.674 z późn. zm)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324z późn. zm.)

Misja szkoły: Dążenie do wysokiego poziomu nauczania poprzez rozwijanie talentów, możliwości i zainteresowań uczniów.

Wizja szkoły: Wszystkie działania Zespołu Szkół im. Tadeusza Kościuszki w Wojsławicach Kolonii zmierzają do tego, aby:

Obszar kształcenia

- być placówką o wysokim poziomie nauczania,
- osiągać coraz wyższe wyniki na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym,
- stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- uczyć wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnego posługiwania się technologią informatyczną,
- indywidualnie podchodzić do ucznia, dobierać metody, formy i zadania stosownie do potrzeb i możliwości konkretnego dziecka,
- stosować motywacyjny system oceniania uczniów,

- otaczać opieką uczniów zdolnych oraz mających kłopoty w nauce, poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- organizować konkursy, zawody wyzwajające w uczniach chęć współzawodnictwa,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych i samorozwoju,
- dawać szansę każdemu uczniowi, by wykazał się tym, co lubi i robi najlepiej,
- rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez udział w konkursach na różnym szczeblu,
- rozbudzać ciekawość poznawczą z zakresu geografii, historii i kultury Polski poprzez częstsze organizowanie wycieczek, wyjazdów do teatrów, muzeów, na wystawy itp.
- poszerzać wiedzę o regionie
- systematycznie monitorować jakość pracy szkoły,
- ustawicznie doskonalić umiejętności kadry pedagogicznej,
- modyfikować dokumentację szkolną w celu dostosowania do potrzeb i wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz pracy zespołów.

Obszar wychowania i opieki

- wdrażać program wychowawczy w codziennym życiu szkoły,
- stwarzać atmosferę przyjazną wszystkim uczniom,
- traktować uczniów jako osoby o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,
- zapewnić szkołę bezpieczną i wolną od przemocy, narkotyków i alkoholu,
- otoczyć indywidualną opieką każdego ucznia, pomagać w kształtowaniu jego osobowości,
- integrować społeczność szkolną poprzez organizowanie ciekawych spotkań, wycieczek,

wspólne obchodzenie ważnych rocznic i świąt,

- zachęcić rodziców do współpracy oraz stworzyć więcej możliwości kontaktu ze szkołą,
- wdrażać program profilaktyczny,
- rozpoznawać i ustalać potrzeby opiekuńczo-wychowawcze,
- w miarę potrzeb i możliwości wspomagać rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- respektować zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- sprawiedliwie traktować wszystkich uczniów,
- oceniać uczniów rzetelnie, bezstronnie i obiektywnie,
- organizować pomoc materialną dla uczniów, którzy tego potrzebują,

Obszar zarządzania i organizacji

- współpracować z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalać kierunki rozwoju,
- dbać o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- zapewniać kadrze możliwość rozwoju przez formy doskonalenia zawodowego,
- tworzyć inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- nawiązywać kontakty z różnymi szkołami i innymi placówkami w celu wzajemnej wymiany doświadczeń,
- umiejętnie rozpoznawać mocne i słabe strony szkoły oraz stosownie do nich planować dalszy rozwój szkoły,
- systematycznie wzbogacać wyposażenie szkoły,
- promować szkołę w środowisku,
- kontynuować współpracę z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rozwój ucznia i szkoły.

DIAGNOZA

1. Diagnoza w obszarze kształcenia
2. Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki
3. Diagnoza w obszarze zarządzania

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej- analiza mocnych i słabych stron placówki.

Diagnoza w obszarze kształcenia

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiednio wykształcona kadra. 2. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami. 3. Większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego. 4. Szkoła posiada pracownię komputerową, czytelnię, salę gimnastyczną, pokój pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 5. Nauczyciele wspierają uczniów słabych i zdolnych 6. Większość uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe: wyrównawcze, koła zainteresowań, rozwijające zainteresowania. 7. W szkole prowadzi się analizę jakościową i ilościową wyników sprawdzianu i egzaminu. 8. Dzieci w wieku 4 lat są objęte wychowaniem przedszkolnym. 9. Analizuje się wyniki klasyfikacji i przyrost wiedzy i umiejętności uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych jest niewystarczająca. 2. Sala gimnastyczna jest niewymiarowa. 3. Niska motywacja uczniów do nauki. 4. Niskie zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów. 5. Dzieci w wieku 3lat nie są objęte wychowaniem przedszkolnym. 6. Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych są wyższe, ale nadal niezadawalające. 7. Wykształcenie części rodziców oraz częste wyjazdy zagraniczne obojga rodziców nie pozwala na współdziałanie w obszarze kształcenia. 8. Niektórzy nauczyciele nie przestrzegają opracowanego PSO.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększona liczba zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększający się procent rodziców wyjeżdżających za granicę.

<p>zewnątrznego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Włączenie rodziców w proces edukacyjny. 3. Ogłoszenie konkursu „Lepszy wynik” i „Klasa z klasą”. 4. Doposażenie oddziałów przedszkolnych i szkolnych. 5. Wyrównywanie deficytów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Kontrola przestrzegania PSO i ZWO. 7. Promowanie wartości edukacji w formie nagrody- wycieczki dla uczniów systematycznie uczących się. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wzrost bezrobocia- pogorszenie warunków bytowych rodziny. 3. Małe zainteresowanie wynikami edukacyjnymi ze strony rodziców. 4. Duża liczba rodzin dysfunkcyjnych uczniów. 5. Zwiększająca się liczba uczniów z deficytami, którzy posiadają opinię PPP. zalecającą dostosowanie wymagań na lekcjach, nie będących podstawą dostosowania podczas sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
---	--

Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole działa Rada Rodziców. 2. Rodzice angażują się w przygotowanie uroczystości szkolnych. 3. Nauczyciele systematycznie organizują zebrania i konsultacje z rodzicami. 4. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne we współpracy z policją, strażą pożarną, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, Niepublicznym Ośrodkiem Zdrowia, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 5. W szkole są opracowywane i wdrażane programy wychowawcze, profilaktyczne, będące wynikiem diagnozy zachowań uczniów. 6. W szkole działa SU. 7. Współpraca z lokalnymi instytucjami jest na dobrym poziomie. 8. Uczniowie mają zapewnioną opiekę przed 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Są rodzice którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, konsultacjach, nie interesują się edukacją swego dziecka. 2. Niektórzy rodzice nie dokonują wpłat na Radę Rodziców. 3. W szkole nie ma gabinetu pielęgniarki, pomoc organizowana jest doraźnie. 4. Utrudniona możliwość dopilnowania uczniów w czasie przerw ze względu na dużą liczbę dzieci i duży obszar terenu szkoły. 5. Część uczniów w sposób nieodpowiedzialny traktuje swoje obowiązki. 6. Uczniowie, których rodzice przebywają za granicą przejawiają niewłaściwe zachowania 7. Niewydolność wychowawcza rodziców. 8. Brak konsekwencji w postępowaniu rodziców.

<p>rozpoczęciem zajęć od 7:45, w czasie „okienek” i po zajęciach, a także w czasie jazdy autobusem.</p> <p>9. Rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych.</p> <p>10. Większość uczniów właściwie się zachowuje.</p> <p>11. W szkole monitoruje się zachowanie uczniów.</p> <p>12. W szkole pracuje pedagog.</p>	
Szanse	Zagrożenia
<p>1. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku kreuje zespół ds. promocji szkoły.</p> <p>2. Bardzo dobra współpraca z lokalnymi instytucjami.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmie.</p> <p>5. Zwiększenie liczby osób czuwających nad bezpieczeństwem uczniów.</p> <p>6. Wprowadzenie dodatkowych regulaminów i procedur.</p> <p>7. Diagnozy i modyfikacje programu wychowawczego i profilaktyki.</p>	<p>1. Niekonsekwencja ze strony rodziców, w wychowaniu dzieci</p> <p>2. Zwiększająca się liczba ubożających rodzin i dysfunkcyjnych.</p> <p>3. Łatwy dostęp do używek.</p> <p>4. Dojazd uczniów (ok. 70%) do szkoły z odległych miejscowości.</p>

Diagnoza w obszarze zarządzania

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna, chętna do pracy.</p> <p>2. Nauczyciel są otwarci na nowe metody, formy pracy.</p> <p>3. Nauczyciele pracują w zespołach i analizują efekty swojej pracy.</p> <p>4. Nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli.</p> <p>5. Wnioski z nadzoru są wdrażane i przynoszą efekty.</p> <p>6. Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację</p>	<p>1. Polityka państwa ma wpływ na brak motywacji do pracy.</p> <p>2. Niewystarczająca ilość środków na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p> <p>3. Brak możliwości zmian kadrowych w przypadku niewłaściwego wywiązywania się z obowiązków.</p> <p>4. Oferta zajęć dodatkowych musi uwzględniać godziny odjazdów autobusów szkolnych</p>

wewnętrzna.	
Szanse	Zagrożenia
1. Duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową. 2. Chęć współpracy między nauczycielami, oraz dobra współpraca z organem prowadzącym. 3. Otwartość nauczycieli na zmiany. 4. Wprowadzenie innowacji w organizacji pracy szkoły.	1. Brak stabilności zawodowej, ciągła potrzeba przekwalifikowania się. 2. Ciągłe zmiany w prawie oświatowym. 3. Rozrost biurokracji kosztem zaangażowania w kształcenie. 4. Brak środków materialnych na atrakcyjne wyposażenie szkoły.

Wnioski:

1. Pozyskiwać fundusze na polepszenie warunków lokalowych szkoły.
2. Wzbogacać bazę dydaktyczną w nowe pomoce naukowe.
3. Oceniać uczniów systematycznie i na bieżąco.
4. Zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą, organizować konsultacje indywidualne dla rodziców.
5. Dokładnie analizować wyniki sprawdzianu i egzaminu oraz nagradzać najlepszych uczniów.
6. Objąć opieką świetlicową uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
7. Zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą poprzez organizację imprez szkolnych, spotkań, warsztatów.
8. Konsekwentnie stosować system nagród i kar.

I Koncepcja pracy szkoły

Lp.	Zadania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1.	Wysoki poziom nauczania.	Wysokie wyniki egzaminu i sprawdzianu.	maj/ czerwiec 2015
2.	Rozwój i doskonalenie pracy szkoły.	Podwyższenie jakości pracy szkoły.	Rok szkolny 2014/2015

Załącznik nr 1 do protokołu posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojstawicach Kolonii z dn. 15 września 2014 r.

3.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Indywidualizacja nauczania	Rok szkolny 2014/2015
4.	Zwiększanie udziału rodziców w życie szkoły.	Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły. Zwiększenie frekwencji rodziców na spotkaniach w szkole oraz zaangażowanie w czasie imprez, uroczystości szkolnych.	Rok szkolny 2014/2015
5.	Uczniowie są współgospodarzami	W szkole prężnie działa SU, który inicjuje i organizuje różne przedsięwzięcia na terenie szkoły	Rok szkolny 2012/2013 – 2015/2016
6.	Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli. Rozwój WDN.	Dobrze przygotowana i zaangażowana kadra zgodnie z potrzebami szkoły	Rok szkolny 2012/2013 – 2015/2016
7.	Działania szkoły w środowisku lokalnym poprzez stworzenie zespołu ds. promocji szkoły.	Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, pozytywna współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promocja szkoły w mediach. Pozyskiwanie sponsorów i źródeł pozabudżetowych do współfinansowania działań szkoły	Rok szkolny 2011/2012 – 2015/2016

II Kształcenie

	Zadania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1.	Tworzenie Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników	Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej	Maj każdego roku szkolnego – wypełnienie kart i wniosków Wrzesień- zatwierdzenie zestawu
2.	Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem kolejnych etapów nauczania	Nauczyciele znają potrzeby i możliwości uczniów i dostosowują do nich proces kształcenia- metody, formy, czas pracy. Nauczyciele każdego roku weryfikują swój warsztat pracy	Początek roku szkolnego – kl. I i IV sp. i I gim. Koniec roku szkolnego kl. V sp i II gim
3.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, talenty. Osiągają sukcesy w konkursach.	Rok szkolny 2011/2012 – 2015/2016
4.	Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych	Wyrównanie szans edukacyjnych. Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi deficytami rozwojowymi.	Rok szkolny 2012/2013-2015/2016
5.	Wspieranie i motywowanie uczniów	Uczeń zna swoje postępy z danego przedmiotu, wie na co musi zwrócić uwagę	Rok szkolny 2012/2013-2015/2016

Załącznik nr 1 do protokołu posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojstawicach Kolonii z dn. 15 września 2014 r.

6.	Organizacja konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych. Udział w konkursach, zawodach	Rozwój zainteresowań uczniów. Osiągnięcie przez uczniów sukcesów w szkole i poza szkołą. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym	Wrzesień każdego roku szkolnego Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
7.	Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Przygotowanie uczniów do zewnętrznych sprawdzianów, egzaminów.	Osiągnięcie lepszych wyników na sprawdzianie kl. VI i egzaminie kl. III gim. Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach nauczania.	Od roku szkolnego 2011/2012
8.	Współpraca nauczycieli w procesie edukacyjnym- zespoły programowe.	Nauczyciele współdziałają i współpracują w obrębie zespołów przedmiotowych, programowych i zadaniowych. Wspólnie ustalają zmiany.	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
9.	Analiza wyników sprawdzianu i z egzaminu uwzględnieniem EWD	Wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy szkoły. Lepsze wyniki uczniów.	grudzień i maj każdego roku szkolnego
10	Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.	Indywidualizacja procesu wspomagania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.	Od września 2013
11.	Właściwa organizacja edukacji.	Udostępnienie edukacji przedszkolnej dzieciom 4-letnim. Przyjęcie do klasy I sp. dzieci 6-letnich, które mają warunki dostosowane do swego	Od września 2013

		wieku i potrzeb	
--	--	-----------------	--

III Wychowanie, opieka i profilaktyka

Lp.	Zadania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1.	Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów.	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Dobra atmosfera w szkole. Pozytywne relacje uczeń-nauczyciel	Wrzesień 2014 (wprowadzenie zmian w statucie)
2.	Opracowanie i wdrożenie programu wychowania i opieki.	Całe środowisko szkolne pracuje nad stworzeniem programu wychowania i opieki. Zadania w/w programów są realizowane przez nauczycieli, wychowawców również we współpracy ze specjalistami	Wrzesień każdego roku szkolnego
3.	Promocja zdrowego stylu życia. Organizacja „Dnia marchewki” i „Dnia bezpieczeństwa i ochrony zdrowia”.	Zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży nt. zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów.	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
4.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole. Wyodrębnienie miejsca dla przedszkolaków.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów.	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
5.	Opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 4 i 6-	Praca dydaktyczna, wychowawcza dostosowana do potrzeb dzieci 4 i 6-letnich. Zwiększenie poczucia	Rok szkolny 2014/2015

	letnich.	identyfikacji uczniów ze szkołą. Podział dzieci z oddziałów przedszkolnych na grupy wg diagnozy.	
6.	Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom.	Uczniów będą objęci skutecznymi formami opieki psychologiczno – pedagogicznej, socjalnej	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
7.	Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia, zapobiegać zagrożeniom. Wykazują postawę asertywną. Uczniowie prezentują właściwe zachowania	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
8.	Postawa i zachowanie uczniów wskazują na skuteczność oddziaływań wychowawczych. Jasny system oceny zachowania.	Wprowadzenie modyfikacji w ZWO. Konsekwentne stosowanie kryteriów.	Rok szkolny 2014/2015
9.	Współpraca z instytucjami takimi jak GOPS, Policja, PPP i innymi, które statutowo są powołane do niesienia pomocy nieletnim.	Uczniowie z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym są objęci szczególną opieką.	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016

IV Zarządzanie szkołą

L. p	Zadania	Spodziewane efekty	Termin realizacji
1.	Sprawowany jest nadzór pedagogiczny	Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane i wykorzystywane do rozwoju szkoły. Ewaluacja wewnętrzna	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016

Załącznik nr 1 do protokołu posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojślawicach Kolonii z dn. 15 września 2014 r.

		prowadzona przez zespoły nauczycieli służy ocenie pracy szkoły.	
2.	Obserwacja zajęć odbywa się pod kątem oceny pracy nauczyciela i klasy.	Dostosowane arkusze obserwacji. Wspomaganie nauczyciela w pracy z trudnym zespołem klasowym.	
3.	Dostosowywanie warunków szkoły do bieżących potrzeb	Dobrze rozwinięta baza i wyposażenie pozwala osiągać wysoką jakość pracy. Pomieszczenia dydaktyczne są na bieżąco remontowane. Pomieszczenia, urządzenia spełniają standardy BHP. Pomieszczenia w klasach I-III są dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci. Dostosowanie sprzętu do wieku uczniów przez zakup atestowanych stolików, krzesełek i szafek dla uczniów. Zorganizowanie miejsca- placu zabaw dla dzieci (możliwość uczestnictwa w programie przy środkach własnych.) Uzupełnienie ogrodzenia i zabezpieczeń. Utwardzenie placu manewrowego dla autobusów wraz z drogą wjazdową	. Rok szkolny 2011/2012 Rok szkolny 2014/2015
4.	Funkcjonuje współpraca w 13 zespołach nauczycieli.	Funkcjonuje WDN, który planuje pracę zgodnie z potrzebami nauczycieli. Nauczyciele współpracują ze sobą.	Rok szkolny 2013/2014-2015/2016

5.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły.	Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i przerw. Zmniejszenie ilości zdarzeń na terenie szkoły.	Rok szkolny 2012/2013-2015/2016
6.	Doskonalenie jakości dokumentacji szkolnej i prawa wewnątrzszkolnego.	Dokumentacja szkolna jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami. Zarządzenia uchwały są podejmowane zgodnie z przepisami prawa.	Od września 2012 r.
7.	Zapewnienie poprawnego obiegu informacji	Poprawa jakości współpracy pomiędzy nauczycielami, lepsza współpraca z rodzicami.	Rok szkolny 2011/2012-2015/2016
8.	Pozyskiwanie sojuszników, sponsorów. Korzystanie z funduszy unijnych	Szkoła pozyskuje sponsorów do swoich działań statutowych. Korzysta z funduszy unijnych.	Rok szkolny 2013/2014-2014/2015
9.	Dostosowanie bazy szkoły do wymagań „nowej podstawy programowej”	Każdy uczeń na lekcji informatyki pracuje pojedynczo przy komputerze z dostępem do Internetu.	2011/2012-2015/2016
10.	Właściwa organizacja zajęć wychowania fizycznego	Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe na 4 lekcji w-f.	Rok szkolny 2014/2015

SYLWETKA ABSOLWENTA

Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojśławicach Kolonii

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Wojśławicach Kolonii powinien być człowiekiem:

- a) odpowiedzialnym za swoje czyny, przysposobionym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- b) przejawiającym zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, potrafiącym w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej ojczyzny,
- c) przestrzegającym praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie szkoły,
- d) wrażliwym na potrzeby innych ludzi - szanującym wartości rodzinne i tradycje,
- e) tolerancyjnym – ze zrozumieniem traktującym różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi,
- f) kreatywnym – ciekawym świata, twórczym i ambitnym, rozwijającym swoje pasje,
- g) radzącym sobie z ekonomiczną sferą życia,
- h) dbającym o własne zdrowie i higienę – prowadzącym racjonalny tryb życia, bez nałogów,
- i) znającym swoją wartość – potrafiącym dokonywać rzetelnej samooceny, służącej lepszemu poznaniu siebie i doskonaleniu,
- j) odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego – wykazującym postawę proekologiczną w życiu,
- k) gotowym do podjęcia dalszej edukacji zgodnie z predyspozycjami.

Modyfikacja dokonana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 15.09.2014 r.

.....
Pieczeńć i podpis Dyrektora Szkoły