

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Zespołu Szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojsławicach Kolonii
rok szkolny 2013 – 2015

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
2. Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 listopada 2006r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Realizacja Programu Wychowawczego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości.

W wyniku oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program Wychowawczy kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

MISJA SZKOŁY

Istniejemy po to, aby uczciwie i rzetelnie przekazywać wiedzę, kształtować umiejętności, właściwe postawy i zachowania.

Absolwent naszej Szkoły to człowiek posiadający umiejętności samodzielnego uczenia się, doksztalcania i doskonalenia, a także przekwalifikowania. Służymy wiedzą i wieloletnim doświadczeniem, aby naszych uczniów przygotować do roli obywateli odnoszących sukcesy w zmieniającym się świecie. Dbamy o to, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był solidnie i wszechstronnie wykształcony, szanował narodowe tradycje i drugiego człowieka, potrafił odnaleźć swoje miejsce, pełen wiary we własne możliwości.

WIZJA SZKOŁY

1. Stwarzamy każdemu uczniowi optymalne warunki do rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności przez atrakcyjne metody i formy pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej;
2. Tworzymy zaplecze dydaktyczne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia
3. Zapewniamy bezpieczeństwo w Szkole. Obejmujemy działalnością profilaktyczną i opiekuńczą wszystkich uczniów;
4. Zatrudniamy wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
5. Struktura naszej Szkoły opiera się na dobrych stosunkach interpersonalnych między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
6. Aktywnie współpracujemy ze społecznością lokalną;
7. Przygotowujemy uczniów do prawidłowego podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu;
8. Kształtujemy wrażliwość na potrzeby innych ludzi, a także poszanowanie dla poglądów, wartości i życia drugiego człowieka;
9. Uczymy komunikacji i umiejętności rozwiązywania problemów, które niesie dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość;
10. Wychowujemy uczniów w poszanowaniu tradycji narodowych, lokalnych i jednocześnie tolerancji wobec różnic kulturowych.

PRIORYTETY SZKOŁY

- * Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- * Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- * Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- * Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- * Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

GLÓWNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i wszechstronnie rozwijającego swoją osobowość w sferze intelektualnej, społecznej i moralnej, wrażliwego na otaczający go świat.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

1. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
2. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

SZCZEGOŁOWE CELE WYCHOWANIA

1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbanie o ich prawidłowy, wszechstronny rozwój;
2. Rozwijanie zdolności logicznego i twórczego myślenia, a także praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej;
3. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego;
4. Wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy;
5. Kształcenie i doskonalenie technik pracy umysłowej w celu lepszego i bardziej efektywnego uczenia się;
6. Uczenie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia;
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych,

narodowych;

8. Uczenie i propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom;
9. Kształtowanie postaw asertywnych;
10. Uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu;
11. Uczenie zdolności samooceny i oceny innych;
12. Uświadomienie uczniom konieczności akceptacji samego siebie, podnoszenie poczucia własnej wartości.

ZADANIA SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
 - a. Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - b. Uczy samodzielności i odpowiedzialności,
 - c. Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
2. Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
3. Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie,
4. Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy,
5. Wspiera rodziców w procesie wychowania.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Pedagog ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości
2. Pedagog ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form pomocy oraz spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

ZADANIA RODZICÓW

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.

6. Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
7. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
8. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
9. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
10. Starają się aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

ZADANIA RADY RODZICÓW

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM.

Współpraca szkoły z samorządem gminy odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji ustawowych i statutowych wychowawczych zadań

szkoły,

2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący,
3. Zapewnienie przez organ prowadzący bezpiecznego dowozu uczniów do szkoły,
4. Współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego

uczniów z rodzin ubogich i patologicznych,

5. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SZKOŁA PODSTAWOWA:

Etap edukacyjny kl. I-III - edukacja wczesnoszkolna

1. Rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy.
2. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
3. Uczenie szacunku dla siebie, rodziny, opiekunów, członków lokalnej społeczności.
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko.
5. Budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
6. Rozbudzanie świadomości o przydatności indywidualnego o grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej.

Etap edukacyjny kl. IV-VI.

1. Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
2. Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia.
3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
4. Poznawanie środowiska i specyfiki swojego regionu.
5. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

6. Ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym.

7. Uświadamianie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności.

1. Etap edukacyjny kl. I – III – edukacja wczesnoszkolna.

<i>Główne zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>
I. ROZWIJANIE SAMOWIEDZY	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności	- opowiadanie o sobie, - rozmowy, - gry dramowe, - ćwiczenia rozwijające pamięć i myślenie, - pogadanka z pielęgniarką
2. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie	- rozmowy, - pogadanki, - wspólne rozwiązywanie problemów
3. Odkrywanie uzdolnień i możliwości.	- wspólne rozmowy, - pogadanki, - wspólne rozwiązywanie problemów
II. ROZWIJANIE WEWNĘTRZNEJ NIEZALEŻNOŚCI I INTEGRALNOŚCI	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Budowanie systemu i hierarchii wartości	- rozwiązywanie problemów wychowawczych uczniów, - omawianie sytuacji wychowawczych wynikających tematycznie z zajęć oraz sytuacji o charakterze społecznym
2. Uczenie zasad dobrego wychowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych osób.	- pogadanki, - rozmowy, - spożywanie posiłków pod czas różnych uroczystości
3. Uczenie zasad prawidłowego zachowania w miejscach publicznych w różnych sytuacjach	gry dramowe, - pogadanki tematyczne, - rozmowy indywidualne - wycieczki
4. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i zwierząt.	- akcja „Sprzątanie świata”, - pielęgnacja roślin w klasie, - dokarmianie ptaków i zwierząt w czasie zimy, - pogadanki.
5. Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca. Poznawanie świata. Uczenie zwyczajów i obyczajów właściwych	- organizowanie zajęć i uroczystości z udziałem rodziny: Dzień Mamy i Babci, Wigilia, - pogadanki,

dla środowiska rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - wykonanie kart świątecznych, stroików, - nauka kolęd, - strojenie choinek.
6. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - wspólne rozmowy, - udział w uroczystościach, apelach, - udział w dekoracji klasy, szkoły
III. WZMACNIANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE CZYNY	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej	rozwiązywanie problemów wynikających z życia dnia codziennego,
2. Uczenie się samooceny, samodoskonalenia	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie wyników, formułowanie wniosków przez uczniów, - organizowanie konkursów, uroczystości typu Dzień Matki i Babei itp. - karty samooceny

2. Etap edukacyjny kl. IV - VI

<i>Główne zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>
I. ROZWIJANIE SAMOWIEDZY	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie problemów emocjonalnych, pozwalających na odgrywanie, przeżywanie, analizowanie emocji
2. Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określaniu swojego miejsca i udziału w dorosłym życiu	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z ludźmi różnych zawodów pełniących różnorodne funkcje społeczne, - pogadanki, - wycieczki do zakładów pracy
3. Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej. Budzenie zainteresowań i odkrywanie zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych, zawodach sportowych, - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów, - uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań i artystycznych
4 .Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie. Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne, - projekcje filmów, - spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym,

	- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
5. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta	- zdobywanie karty rowerowej, - udział w konkursie „Wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego”, - pogadanki tematyczne o sprawach bezpieczeństwa, - instrukcje alarmowe - plany ewakuacyjne, - regulaminy pracowni
II. ROZWIJANIE WEWNĘTRZNEJ NIEZALEŻNOŚCI I INTEGRALNOŚCI	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Budowanie systemu i hierarchii wartości	- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu, - rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy, - omówienie praw i obowiązków ucznia, regulaminu szkoły i samorządu uczniów, - pogadanki na temat wybranych wartości moralnych, - spotkania z policjantem.
2. Decydowanie o sobie zgodnie z własnym systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie celów i samodzielnie dobieranie do nich sposobów realizacji.	- przekształcenie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), - analizowanie przykładów zdarzeń i postaw
3. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie - autoprezentacja	- stymulacje autoprezentacji, czyli przedstawienie siebie w różnej formie ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów, - powierzenie funkcji i zadań w grupie na miarę możliwości, - wykorzystanie inicjatyw uczniowskich na forum szkoły
4. Uświadomienie norm zawartych w „konwencji Praw Dziecka” oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych	- pogadanki tematyczne, - dyskusje, - kontakty z Rzecznikiem Praw Ucznia, - egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi, - rozmowy indywidualne
5. Uczenie szacunku do siebie i innych. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii i wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób	- organizowanie zabaw i gier zespołowych wymagających określenie i respektowanie zasad i reguł, hierarchii norm, - treningi asertywności, - filmy dydaktyczne
III. BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
1. Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka	- integrowanie zespołu klasowego poprzez

społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika, obywatela	organizowanie imprez klasowych: imienin, urodzin, Andrzejkki, Mikołajki, wigilia klasowa, dyskoteki
2. Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kultury i cywilizacyjny historii	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach o tematyce patriotycznej, - święto patrona szkoły, - opieka nad pomnikiem Tadeusza Kościuszki - odwiedzenie miejsc pamięci narodowej, - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach, - wycieczki krajobrazowe, - rajdy rowerowe, - gazetki okolicznościowe - uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach itp. - pogadanki tematyczne.
3. Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowanie działań w celu ochrony środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - „Sprzątanie świata”, - dni ekologiczne związane ze świętem ziemi, - akcje propagandowe (plakaty, gazetki, artykuły), - dokarmianie ptaków i zwierząt, - wygłaszanie referatów na lekcjach wychowawczych o tematyce ochrony środowiska
4. Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji, uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie debat, dyskusji, spotkań z ciekawymi ludźmi, - oglądanie filmów, - słuchanie muzyki,
5. Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, - organizowanie imprez artystycznych (wystawianie inscenizacji i przedstawień).
6. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań dzieci, - organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, klasie, - przydzielenie stałych zadań w klasie, - wykonywanie zadań mających służyć całej klasie, np. ulepszenie czegoś, poprawienie estetyki, - organizowanie składek pieniężnych, akcji charytatywnych
7. Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie, wycieczek wypraw terenowych i turystycznych

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY IV

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Akceptuję i rozumiem zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza szkołą.
2. Potrafię odróżnić dobre czyny od złych.
3. Znam swoje prawa i powinności.
4. Jak dochodzi do przemocy?
5. Jak pomagać i jak się bronić w sytuacji przemocy.
6. Jak sobie radzić z agresją i przemocą.
7. Potrafię okazać szacunek innym.
8. Jestem wrażliwy na krzywdę, przemoc i odważnie staję po stronie słabszych.
9. Jestem tolerancyjny, staram się szanować i rozumieć tych, którzy się ode mnie różnią.
10. Szanuję godność swoją i innych.
11. Potrafię przewidzieć konsekwencje własnych zachowań.
12. Chce być życzliwy i uczynny stosunku do innych.
13. Co to jest demokracja?

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY V

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Propaguję zdrowy i aktywny tryb życia.
2. Akceptuję i rozumiem zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza szkołą.
3. Czym jest zdrowie ? Higiena na co dzień.
4. Bezpiecznie żyć. Potrafię bezpiecznie i zdrowo żyć.
5. Akceptacja samego siebie i innych.
6. Tolerancja - postawy wobec odmienności
7. Jak wypoczywa się w mojej rodzinie ?
8. Potrafię pomóc.
9. Grzeczność na co dzień. Kultura zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
10. Co to znaczy być dobrym kibicem.
11. Higiena okresu dojrzewania.
12. Jak dochodzi do przemocy?
13. Jak pomagać i jak się bronić w sytuacji przemocy?
14. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
15. Pojęcie demokracji i samorządności.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY VI

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Znam i stosuję zasady współdziałania w grupie.
2. Kultura bycia w różnych sytuacjach.
3. Czy jesteśmy agresywni wobec siebie.
4. Jak dochodzi do przemocy?
5. Jak pomagać i jak się bronić?
6. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
7. Czym jest odpowiedzialność, i za kogo jesteśmy odpowiedzialni.
8. Praca - jej wartość i znaczenie dla człowieka.
9. Sztuka porozumienia się -słuchanie i rozumienie, informacje zwrotne.
10. Alkohol i niktyna - zagrożenie współczesnej młodzieży.

11. Sekty i niebezpieczeństwa związane z ich istnieniem.
12. Subkultury młodzieżowe.
13. Umiejętność rozwiązywania konfliktów w środowisku rówieśniczym
14. Jak się uczyć ?
15. Czym jest dyskusja ?
16. Moje plany na przyszłość.
17. Jaka jest droga do zawodu moich marzeń ?

PLAN WYCHOWAWCZEJ WYDARZENIE	PRACY	TERMIN REALIZACJI	OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI
------------------------------------	-------	----------------------	------------------	----------------------

GIMNAZJUM:

ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI:

ZADANIE	FORMA REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności planowania i organizacji nauki i wypoczynku, - uczestnictwa w pracy zespołowej, korzystania z różnych źródeł informacji, - dostrzegania i rozwiązywania problemów, - samokontroli i samooceny efektów pracy, - umiejętności wyciągania wniosków na przyszłość. 	<p>Realizacja założeń podstawy programowej, dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie metod pracy i wymagań wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Przydzielanie zadań uczniom, pomoc w ich realizacji, omawianie napotkanych trudności, wskazywanie sposobów ich pokonywania, rzetelna ocena efektów.</p> <p>Organizowanie pracy uczniów w ramach kół zainteresowań, przedmiotowych i zajęć wyrównawczych. Realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą (Plan pracy wychowawczej).</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych do realizacji celu. Rozmowy indywidualne z uczniami wykazującymi niechęć do obowiązków. Organizacja spotkań z rodzicami.</p> <p>Współpraca z rodzicami, w celu poszukiwania sposobów zachęty dziecka do realizacji podstawowego zadania jakim jest praca (nauka). Prowadzenie "Księgi Prymusa".</p>
<p>2. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - troska o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych, - określenie miejsc zagrożeń, - rodzaje zagrożeń, - prawa i obowiązki oraz ich przestrzeganie, - bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne 	<p>Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych. Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły, w celu zachowania bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.</p> <p>Realizacja zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych -bezpieczeństwo na drodze, w domu, w szkole, podczas użytkowania sprzętów i urządzeń, podczas pracy i zabawy, w kontaktach z ludźmi, itd. Organizacja szkolenia i egzaminu na Kartę</p>

	<p>rowerową. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki. Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej. Realizacja programów instytucji wspomagających pracę szkoły. Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa - gazetki szkolne, plakaty, apele. Organizowanie spotkań uczniów z policjantami. Opieka wychowawców - pogadanki. Przestrzeganie systemu nagród i kar za zachowanie. Przestrzeganie systemu reagowania na zachowania agresywne uczniów.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>Eksponowanie sposobów i form poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia</p>
<p>3. Kształtowanie poczucia więzi przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki członków rodziny, - prawa i obowiązki ucznia, - organizacje szkolne, - podział administracyjny Polski, - piękno polskiej ziemi, - kultura regionów, - zwyczaje i obyczaje, - historia Polski, - patriotyzm. <p>-akademie, apele z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych. Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły, w celu zachowania bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.</p> <p>Realizacja zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych - bezpieczeństwo na drodze, w domu, w szkole, podczas użytkowania sprzętów i urządzeń, podczas pracy i zabawy, w kontaktach z ludźmi, itd. Organizacja szkolenia i egzaminu na Kartę rowerową. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki. Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej. Realizacja programów instytucji wspomagających pracę szkoły. Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele. Organizowanie spotkań uczniów z policjantami. Opieka wychowawców - pogadanki. Przestrzeganie systemu nagród i kar za zachowanie. Przestrzeganie systemu reagowania na zachowania agresywne uczniów.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>Eksponowanie sposobów i form poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych do miejsc pamięci narodowych.</p> <p>Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.</p>
<p>4. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</p>	<p>Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych. Wycieczki - terenowe, do miejsc kultury, sztuki i historii; krajoznawcze Uroczystości, imprezy, zabawy szkolne. Organizacja imprez rodzinnych. Udział w imprezach środowiskowych. Konkursy.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Przestrzeganie stroju galowego w czasie uroczystości.</p>
<p>5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - troska o zdrowie, - higiena osobista, - estetyka ubioru i wyglądu, - higiena pracy, - zagrożenia cywilizacyjne. 	<p>Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą.</p> <p>Działania proekologiczne i akcje - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, troska o zielone tereny przy szkole, Konkursy o tematyce przyrodniczej. Wycieczki.</p> <p>Propagowanie sposobów ochrony środowiska naturalnego. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze strony człowieka. Gazetki tematyczne i plakaty.</p> <p>Udział szkoły w konkursach związanych ze zdrowym stylem życia.</p>
<p>6. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań:</p>	<p>Prawidłowa organizacja lekcji wychowania fizycznego.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - współżycie w grupie, - wartości uniwersalne, - odpowiedzialność za siebie i innych, - tolerancja, szacunek, życzliwość, - współpraca, aktywność, ciekawość, przedsiębiorczość, - zasady savoir - vivre, - unikanie i rozwiązywanie konfliktów i problemów, inne 	<p>Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych. Realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>Realizacja programów prozdrowotnych oferowanych przez instytucje wspomagające szkołę. Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej. Zapewnienie opieki stomatologicznej. Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej. Organizacja dodatkowych zajęć sportowych . Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p> <p>Organizacja zajęć ruchowych dla dzieci przebywających na świetlicy szkolnej. Zawody sportowe. Konkursy plastyczne, muzyczne, Organizacja obiadów dla dzieci.</p> <p>Zapewnienie higienicznych warunków w szkole oraz wdrażanie dzieci do zachowania porządku wokół siebie i po sobie. Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego: pogadanki, plakaty, propozycje zajęć ruchowych. Współpraca z rodzicami.</p>
<p>7. Kształtowanie postaw wobec innych narodów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia, współczesne zależności, - sposoby rozwiązywania konfliktów, - współpraca, kultura, religie, języki, - turystyka, inne. 	<p>Wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych. Eksponowanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych. Włączanie uczniów do aktywności w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie również samooceny ucznia).</p> <p>Stwarzanie uczniom możliwości do realizacji własnych pomysłów, współpracy, aktywności i odpowiedzialności - przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, organizacje szkolne, uroczystości, akcje.)</p> <p>Zabawy integracyjne.</p> <p>Gazetki tematyczne, plakaty, inscenizacje.</p> <p>Korzystanie z centrum multimedialnego jako źródła informacji.</p> <p>Realizacja założeń programowych na zajęciach edukacyjnych.</p>
<p>8. Właściwe wybory- kierowanie własną drogą kariery</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o wypełnianie obowiązków szkolnych ucznia - regularne uczęszczanie na zajęcia - wybór dalszej drogi edukacyjnej; rodzaje szkół, doradztwo zawodowe - spotkania z doradcą zawodowym, giełda szkół - wdrożenie programu nieuzasadnionej absencji - nagradzanie uczniów z wysoką średnią oraz 100% frekwencją

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY I GIMNAZJUM

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Poznajemy szkołę, zasady w niej panujące. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
2. Wybieramy samorząd klasowy, dzielimy zadania między siebie.
3. Tadeusz Kościuszko- nasz patron- dlaczego warto go naśladować.
4. Pierwszoklasista gimnazjum jako członek społeczności szkolnej.
5. Idealny uczeń, idealny nauczyciel.
6. Dziesięć powodów, dla których powinniśmy się uczyć.
7. Savoir-Vivre w szkole i nie tylko.
8. Uniwersalizm Jana Pawła II.
9. Co to znaczy być dzisiaj patriotą? Kształtowanie własnej postawy życiowej.
10. Czy umiem ponieść odpowiedzialność za swoje słowa i czyny?
11. Zagrożenia związane z internetem. Jak sobie z nimi radzić?
12. Dar od Mikołaja- pomagamy i żyjemy dla innych.
13. O różnych formach wolontariatu.
14. Klasowa Wigilia.
15. Postanowienia i plany na Nowy Rok.
16. Moje osiągnięcia- podsumowanie pracy w I semestrze.
17. Wypoczywam tak, bym nie był bardziej zmęczony- poznaje siebie i swój typ temperamentu.
18. Jak dobrze i bezpiecznie spędzić ferie?
19. Jak motywować siebie do nauki?
20. Jak być dobrym kolegą? Z jakimi ludźmi lubię przebywać i dlaczego?
21. Obchody klasowego Dnia Kobiet.
22. Witaj wiosno- mądre przygotowania do obchodów pierwszego dnia wiosny.
23. Jak media wpływają na nasze decyzji i postawy?
24. Jak dbam o zdrowie?
25. Ochrona przed uzależnieniami- sztuka mówienia nie.
26. Sekty i ich działalność.
27. Potrafię być asertywnym- sztuka odmawiania.
28. Święto 3 Maja. Czym powinny być dla nas symbole narodowe?
29. Czy czujesz się Europejczykiem?
30. Praca- planowanie i wykonywanie powierzonych zadań.
31. Szanuję na co dzień pracę innych.
32. Moi rodzice- czy ich szanuję?
33. Szkolny Dzień Dziecka.
34. Sport jako sposób na życie.
35. Oceniamy swoją pracę w minionym roku szkolnym.
36. Bezpieczne wakacje- jak miło spędzić wolny czas.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY II GIMNAZJUM

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
2. Prawo szkolne- wewnętrzny system oceniania.
3. Planowanie pracy zespołu klasowego.
4. Wymarzony nauczyciel.
5. Motywacja i stres- co pomaga, co przeszkadza w nauce.
6. Kultura stroju i języka- savoir vivre.
7. Papierosy i inne używki- dlaczego powinniśmy ich unikać?
8. Odpowiedzialność- dorastanie do stawiania sobie wymagań.
9. Wielcy ludzie- pamiętać o tych którzy odeszli. O potrzebie autorytetu.
10. Rodzice i dzieci- jak uniknąć konfliktu?
11. Co znaczy być patriotą dzisiaj?- kształtowanie własnej postawy życiowej, wierności własnym przekonaniom i poglądom.
12. Służąc innym pomagamy sobie. Na czym polega wolontariat.
13. Prawda i kłamstwo- odwaga przyznawania się do swoich poglądów.
14. Prezenty- jak je dawać i przyjmować, czy potrafię obdarowywać?
15. Klasowa Wigilia- tradycje dawniej i dziś.
16. Przyjaźń- o jej potrzebie i pielęgnacji, rodzaje przyjaźni.
17. Szacunek, akceptacja, koleżeństwo- jak je zdobyć, jak być dobrym kolegą.
18. Podsumowanie pracy w I semestrze. Moje szkolne osiągnięcia- realne i obiektywne ocenianie siebie.
19. Wybieram odpowiednią formę wypoczynku- bezpieczne zachowanie podczas ferii, czyli jak się dobrze i bezpiecznie bawić.
20. Moja mała Ojczyzna- szkoła, gmina, osada, wieś.
21. Walentynki- miłość od święta czy na co dzień?
22. Być odpowiedzialnym- sztuka podejmowania decyzji. Jak motywować siebie do nauki.
23. Zagubiony w sieci-o realnym uzależnieniu.
24. Klasowy Dzień Kobiet.

25. Kobiecość i męskość- stereotyp płci.
26. Media- dobrodziejstwo i zagrożenie, wpływ na nasze postawy.
27. Potrafię być asertywnym.
28. Jak skutecznie rozwiązywać konflikty?
29. Polak, Europejczyk- kim jestem?
30. Szacunek wobec Rodziców. Czym dla mnie jest Dzień Matki.
31. Szkolny Dzień Dziecka
32. Oceniamy swoją pracę w minionym roku szkolnym.
33. Bezpieczne zachowanie podczas wakacji.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO DLA KLASY III GIMNAZJUM

Tematy godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną zmierzające do realizacji założonego celu wychowawczego.

1. Prawo wewnątrzszkolne czyli „jak cię widzą, tak cię piszą”; zagadnienia: przypomnienie niektórych frgm. Statutu szkoły, przypomnienie WSO.
2. Wybieramy klasowy samorząd.
3. Moje miejsce w klasie.
4. Co dalej gimnazjalisto? Strategie, które pomogą mi w wyborze szkoły.
5. Typy szkół ponadgimnazjalnych.
6. Refleksja nad Dniem Edukacji Narodowej- mój ulubiony belfer.
7. Jak poradzić sobie w trudnej sytuacji?
8. Wielcy ludzie.
9. Święto Niepodległości – patriotyzm wczoraj i dziś.
10. ABC racjonalnego odżywiania się.
11. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych.
12. Uzależnienia czy mnie to dotyczy?
13. Jak spędzamy czas wolny?
14. Święteczne nastroje- co zrobić by święta były jeszcze przyjemniejsze?
15. Czym mogę podzielić się z innymi?
16. Oceniamy nasze postępy w nauce i zachowaniu w I semestrze.
17. Analiza wyników nauczania i wychowania za I semestr.
18. Analiza próbnych egzaminów gimnazjalnych- procedury egzaminacyjne.
19. Jak pracować nad efektywnością naszej nauki?

20. Asertywność- sztuka mówienia NIE.
21. Opanowujemy trudną sztukę rozwiązywania konfliktów.
22. Na czym polega rozwój emocjonalny człowieka?
23. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
24. Mój wygląd zależy ode mnie.
25. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie”?- uczuciowe problemy nastolatków.
26. Nasze talenty, nasze zainteresowania.
27. Jak media wpływają na nasze postawy?
28. Co to znaczy być ojcem, być matką?
29. To, jaki jesteś zaczyna się w rodzinie.
30. Rok szkolny- jaki był? Samoocena uczniów.
31. Przygotowujemy uroczystość zakończenia roku szkolnego i pożegnania gimnazjum.
32. Ale to już było..... i nie wróci więcej.....

SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU KSZTAŁCENIA:

W wyniku realizacji zadań wychowawczych dla klas I-III, uczeń kończący klasę III:

- * ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią;
- * umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki;
- * posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy;
- * potrafi się grzecznie zachować w różnych sytuacjach;
- * zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować;
- * dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi;
- * potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach;
- * wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAPU KSZTAŁCENIA:

Absolwent klasy VI, na miarę swojego wieku:

- * przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista;
- * potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny;
- * jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością;
- * potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji;
- * czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska;
- * zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia;
- * ma poczucie tożsamości, przynależności kulturowej.

Absolwent Zespołu szkół Publicznych im. Tadeusza Kościuszki w Wojstawicach Kolonii jest człowiekiem:

- * świadomym zachodzących w nim procesów psychicznych;
- * oceniającym adekwatnie swoje możliwości
- * znającym swoje zalety i wady;
- * wrażliwym na cudzą krzywdę, zło i niesprawiedliwość;
- * umiejącym określić własne uczucia;
- * mającym świadomość dalszego kształcenia się;
- * radzącym sobie z ekonomiczną sferą życia;

- * szanującym wartości rodzinne;
- * mającym świadomość odpowiedzialności rodzicielskiej;
- * wrażliwym na potrzeby innych członków rodziny, starszych osób;
- * dbającym o swoje zdrowie - prowadzącym racjonalny tryb życia, bez nałogów;
- * umiejącym sobie radzić w sytuacjach stresowych;
- * bezpiecznie poruszającym się na drogach ;□
- * świadomym dróg zakażenia się HIV i innych chorób,
- * znającym swoje okolice i swobodnie się tam poruszającym;
- * świadomym współpracy Wspólnoty Europejskiej;
- * żywiącym patriotyczne uczucia do ojczyzny;
- * z szacunkiem odnoszącym się do tradycji;
- * odpowiedzialnym za stan naszego środowiska, dbającym o nie;
- * świadomym swoich praw i obowiązków;
- * aktywnym i twórczym, ambitnym;
- * wzorującym się na autorytetach.

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie

przeznaczonym do tego celu,

- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych, rajdach oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WYRÓŻNIENIA I NAGRODY

- Pochwała wychowawcy na forum klasy;
- List pochwalny wychowawcy klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- Pochwała dyrektora na apelu;
- List pochwalny dyrektora szkoły z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- Dyplom uznania;
- Nagroda rzeczowa;
- Odnotowanie na świadectwie szkolnym osiągnięć na szczeblu co najmniej wojewódzkim;
- Wyróżnienie przez podanie informacji o osiągnięciach ucznia na tablicy ogłoszeń.

ZACHOWANIA SZKODZĄCE DOBREMU IMIENIU UCZNIA I SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

ZACHOWANIE	FORMA MOTYWOWANIA DO ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH
Wagary	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem, - próba wyjaśnienia przyczyny ucieczki - obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości
Bójki	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem - dotarcie do istoty konfliktu - przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów - powiadomienie policji
Wyzywanie kolegów	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem - dyskusja w klasie na temat kultury słowa
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem - polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny
Palenie papierosów	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodziców - polecenie napisania referatu nt. Szkodliwości palenia i zreferowanie na forum klasy - dodatkowa praca na rzecz szkoły - zakaz uczestnictwa w zabawach szkolnych
Picie alkoholu	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodziców, policji - polecenie napisania referatu nt. Szkodliwości jakiego wyrządza alkohol w organizmie młodego człowieka i zreferowanie na forum klasy - dodatkowa praca na rzecz szkoły - zakaz uczestnictwa w zabawach szkolnych, wycieczkach
Narkomania	- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodziców, policji

	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z kuratorem sądowym - skierowanie do instytucji wspomagających - polecenie napisania referatu nt. Szkodliwości jakie wyrządza narkotyki w organizmie młodego człowieka i zreferowanie na forum klasy - dodatkowa praca na rzecz szkoły - zakaz uczestnictwa w zabawach szkolnych, wycieczkach
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> - naprawienie szkody - konsekwencje finansowe - powiadomienie rodziców - dodatkowa praca na rzecz szkoły
Wymuszenie, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z wychowawcą, pedagogiem - powiadomienie rodziców - zakaz uczestnictwa w zabawach szkolnych,

ŚRODKI ZARADCZE

1. Upomnienie wychowawcy klasy;
2. Upomnienie wychowawcy klasy z ustnym powiadomieniem rodziców/ opiekunów prawnych/ kuratora;
3. Upomnienie wychowawcy klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców/ opiekunów prawnych/ kuratora;
4. Upomnienie dyrektora szkoły;
5. Nagana dyrektora szkoły z pisemnym powiadomieniem rodziców/ opiekunów prawnych/ kuratora;
6. Zawieszenie prawa udziału w zajęciach lekcyjnych organizowanych poza terenem szkoły (wyjazd do kina, wycieczki itp.);
7. Zawieszenie prawa udziału w zajęciach pozalekcyjnych; (koła zainteresowań, wyjazd do kina, dyskoteki, biwaki, wycieczki i inne formy organizowane wychowawcą klasy lub przez szkołę);
8. Prowadzenie zeszytu wychowawczego zgodnie z Systemem Interwencji wychowawczych.
9. Przeniesienie do równoległej klasy w szkole, po uprzednim poinformowaniu rodziców/ opiekunów prawnych/ kuratora;
10. Przeniesienie decyzją rady pedagogicznej i w porozumieniu między zainteresowanymi dyrektorami do innej szkoły, po uprzednim poinformowaniu rodziców/ opiekunów prawnych/ kuratora;
11. Wykonanie prac porządkowych na rzecz szkoły, w szczególnych wypadkach pod opieką rodzica.

SYSTEM INTERWENCJI WYCHOWAWCZYCH

Etap pierwszy - w momencie pojawienia się problemu z zachowaniem ucznia (przestrzeganiem obowiązujących norm społecznych) przeprowadzana jest osobistą rozmową wychowawcy lub nauczyciela dotyczącą zaistniałej sytuacji. Nauczyciel jasno i wyraźnie informuje o tym, co widzi, czego oczekuje i wyraża sprzeciw wobec niepożądanego zachowania, jeżeli zachodzi potrzeba, pokazuje, jak należy naprawić zło.

Etap drugi - udzielenie uczniowi informacji o możliwości wpisania uwagi do dziennika lekcyjnego i wpływu uwagi na ocenę, zachowania w sytuacji, kiedy jego zachowanie nie ulegnie zmianie.

Pięć uwag negatywnych wpisanych do dziennika lekcyjnego zobowiązuje wychowawcę klasy do spotkania z rodzicami (prawnymi opiekunami). Na spotkaniu sygnalizowany jest problem dotyczący niewłaściwego zachowania dziecka. Wspólnie z rodzicami (prawnymi opiekunami) podejmuje się kroki mające wpływ na zmianę postępowania dziecka lub dorosłego. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują poradę, wsparcie oraz wytyczne dotyczące korekty systemu wychowawczego.

Etap trzeci - po ośmiu negatywnych uwagach w dzienniku lekcyjnym powoływana jest komisja szkolno-wychowawcza na szczelu: rodzic (prawni opiekun), wychowawca, uczeń, pedagog szkolny.

Etap czwarty - 12 negatywnych uwag w dzienniku lekcyjnym wiąże się ze zwołaniem komisji szkolno-wychowawczej z udziałem dyrektora, wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz rodziców (prawnych opiekunów). Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia zobowiązani są do konsultacji w specjalistycznej poradni w celu ustalenia dalszych form pomocy.

Etap piąty - w przypadku braku poprawy - dyscyplinarne przeniesienie ucznia do równoległej klasy, jeśli zajdzie taka potrzeba skierowanie sprawy ucznia do Sądu Rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

1. System monitoringu wizyjnego w zespole Szkół Publicznych im. T. Kościuszki w Wojślawicach Kolonii ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.
2. System monitoringu wizyjnego w ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. Zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, pedagoga, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
5. Wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać po poddaniu zabiegom technicznym, tak, aby osoby w nim pojawiające się były anonimowe, zapis ten musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach

EWALUACJA:

W celu oceny programu wychowawczego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez :

- obserwacje
- ankiety
- wywiady
- rozmowy, dyskusje

1. Każdy wychowawca na ostatniej godzinie wychowawczej omówi osiągnięcia i niepowodzenia swej klasy oraz uzasadni przynajmniej najniższe i najwyższe oceny z zachowania, dziękując za starania i nagradzając tych, którzy nie szczędzili swego wysiłku
2. Zespół wychowawców i samorząd uczniowski przedstawi Radzie Rodziców swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły
3. Dyrekcja i samorząd uczniowski przedstawi swą ocenę realizacji wychowawczych zadań szkoły uwzględniając refleksje własne oraz uwagi wychowawców i poszczególnych nauczycieli

4. Wszystkie końcowo -roczne refleksje oraz zebrane materiały ewaluacyjne nauczycieli, wychowawców, dyrekcji , samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców o realizacji zadań wychowawczych szkoły powinny być uzupełnione programem naprawczym na kolejny rok szkolny.
5. Wyłoniony na podsumowującej RP zespół powinien sugestie te zebrać i przygotować na nowy rok szkolny zmodyfikowaną wersję programu wychowawczego uwzględniając zebrane doświadczenia i nowe okoliczności w pracy szkoły.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły.

Program Wychowawczy może być zmieniony wskutek wniosku uczniów, nauczycieli lub rodziców w wyniku uchwały Rady Pedagogicznej.

2. Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego.

Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczego sprawuje Zespół Wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły. Zespół Wychowawczy zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców, dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

**Program wychowawczy uchwalila i zatwierdziła Rada Pedagogiczna
w dniu 13 września 2013 r. po skonsultowaniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.**

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych im. T. Kościuszki w Wojsławicach Kolonii opracowały:

przewodnicząca Zespołu Wychowawczego- mgr Anna Błaszczuk
pedagog szkolny- mgr Sylwia Magdziak